

Principper for Sdr. Vang Skole vedtaget af Skolebestyrelsen

GRUPPE A: REGNSKAB OG BUDGET

Fagudvalgene udarbejder budgetønsker, som afleveres til skolens ledelse i december. I begyndelse af det nye finansår udarbejder skolens ledelse et samlet budget, som forelægges Skolebestyrelsen til godkendelse på første SB-møde efter endelig tildeling. Der udarbejdes budgetopfølgning 4 gange om året.

Klasseaktiviteter: Hvert år tildeles hver klasse 50 kr. pr. elev til hel eller delvis dækning af f.eks. ekskursioner, hyttetur eller aktiviteter i og uden for klassen.

Såfremt der i 5. og 7. klasse arrangeres lejrskole/skolerejse tildeles der:

På 5. årgang: Tre døgn á 150 kr. = 450 kr. pr. deltager

På 7. årgang: Fire døgn á 185 kr. = 740 kr. pr. deltager.

Revideret 24/11 2021

GRUPPE B: UNDERVISNING UNDERVISNINGSMIDLER

UNDERVISNINGSMIDLER:

Skolens ledelse køber efter indstilling fra fagudvalgene materialer til undervisningen inden for det godkendte budget.

Skolebestyrelsen ønsker materiale af kontroversiel karakter forelagt til gennemsyn og evt. godkendelse.

ANDRE MATERIALER:

Materiale, som ikke umiddelbart vedkommer undervisningen, forelægges ledelsen og uddeles, hvis det findes relevant.

EKSKURSIONER:

Som et naturligt led i undervisningen prioriteres ekskursioner højt.

Det er vigtigt, at ekskursioner afvikles udgiftsneutral for forældrene.

LEJRSKOLER/SKOLEREJSER:

Aktiviteter, der lægges uden for skolen har et fagligt, kulturelt, sprogligt, socialt eller internationalt sigte.

I 5. klasse arrangeres tur med 2 overnatninger.

I 7. klasse arrangeres tur med 3 overnatninger.

Turene skal fremme elevernes forståelse af socialt samvær, natur og miljø, gennem oplevelser og eksperimenter.

I rammebudgettet afsættes beløb til afholdelse af skolerejse i 5. og 7. klasse.

I alle klasser skal der tilbydes opsparing til klassekasse, som forældrene har ansvaret for. Såfremt finansieringen af lejrskolen/skolerejsen nødvendiggør indsamling af midler ud over det beløb til forplejning, som det påhviler forældrene at betale, overlades dette til forældrene eller skolens ledelse jf. vejledningen.

Revideret 24/11 2021

GRUPPE C: UNDERVISNINGENS PLANLÆGNING

TIMETALSPLAN

Ud fra det tildelte timetal udarbejdes timetalsplanen indeholdende følgende i ikke prioriteret rækkefølge:

1. Minimumstal til de enkelte klasser og fag. (Samme timetal på årgang)
2. Efter pædagogiske overvejelser kan der flyttes timer inden for de enkelte fag, dog skal fagrække og Fælles Mål/læseplaner overholdes.
3. Sammenlægning af fag ud fra pædagogiske overvejelser.

Revideret 23/2 2022

FAGFORDELING

Det skal tilstræbes: 1. at der er linjefagsdækning eller tilsvarende kompetence i alle fag 2. at der er så få lærere, som muligt om hver klasse i 1.-2. klasse 3. at eleverne får et kontinuerligt forløb i de forskellige fag 4. at der sker et lærerskifte i matematik og/eller dansk senest efter 6. klasse 5. at der ikke sker lærerskift i 7., 8. og 9. klasse

Revideret 23/2 2022

SKEMALÆGNING

Det tilstræbes: - At klasserne har klasselæreren hver dag - At der er en jævn fordeling af praktisk/musiske fag i løbet af ugen - At idræts- og svømmetimer ikke placeres på samme dag - At skolen parallellægger så mange fag som muligt for at skabe mulighed for samarbejde på tværs af klasser og årgange

Revideret 23/2 2022

VALGFAG 7. - 9. KLASSE

Der er obligatorisk valgfag for 7. + 8. klasse Eleverne skal vælge mellem madkundskab, billedkunst, musik og håndværk-design. Valgfaget vælges for to år og afsluttes med eksamen. I 9. klasse har eleverne "fællesfag", hvor eleverne deles på tværs af klasserne, og alle gennemgår forskellige forløb, som klargør dem til ungelivet, ungdomsuddannelser og eksamen.

Revideret 23/2 2022

UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING

- herunder faglig fordybelse og bevægelse Den understøttende undervisning kan tildeles enkelte fag, tilrettelægges som tværfaglige bånd eller være tillagt en målrettet indsats på en klasse eller en årgang.

Revideret 23/2 2022

FORDYBELSE OG LÆSNING

Princip om tid til fordybelse og læsning:

Fordybelse og læsning skal bidrage til elevernes faglige udvikling, så den enkelte elev bliver så dygtig, som han/hun kan blive. Der er fokus på, at eleverne får mulighed for at arbejde med de fagområder, hvor der er det største behov for faglig udvikling. Den bedste hjælp gives, hvor læreren kender eleven, og tiden til fordybelse og læsning bemandes med én af klassens egne lærere. Tiden kan bruges til at læse og fordybe sig i fagligt indhold i de fag som læreren repræsenterer eller tiden kan bruges til at eleverne kan arbejde med lektier i andre fag.

Revideret 23/2 2022

DEN ÅBNE SKOLE

Den åbne skole skal, gennem samarbejde med det omgivende samfund, højne trivlsen, motivationen, den faglige kvalitet og livsdueligheden for eleverne. Den åbne skole skal, gennem samarbejdet med det omgivende samfund styrke den lokale sammenhængskraft og introducere eleverne til fritids- og fremtidsmuligheder. Aktiviteter i samarbejdet mellem skole og det omgivende samfund, bidrager til at opfylde Fælles Mål og har en klar kobling mellem teori og praksis. Det tilstræbes, at samarbejdet mellem skolen og det omgivende samfund tager udgangspunkt i elevens interesser og motivation. Aktiviteterne i samarbejdet mellem skole og det omgivende samfund, er organiseret efter klare aftaler, ansvarsfordeling og med en høj sikkerhed for alle elever.

Revideret 23/2 2022

GRUPPE D: ELEVERNES TRIVSEL

MOBNING

Vi accepterer ikke mobning på Sdr. Vang Skole. Det er lærernes, pædagogernes, forældrenes og elevernes fælles ansvar, at Sdr. Vang Skole er fri for mobning. Det er et fælles ansvar, skole-forældre-elever at forhindre digital mobning.

Børnehaveklasselederne og klasselærerne på alle årgange

- udarbejder adfærdsregler for klassen i samarbejde med eleverne
 - indkalder forældrene og er behjælpelige med at udarbejde aftaler for klassens trivsel
- Aftalerne tages op til revision hvert år på et forældremøde.

Aftalerne præsenteres på klassens Overblik på AULA for at fremme fælles ejerskab.

Revideret 1/6 2022

PLACERING/FORDELING AF ELEVER I BØRNEHAVEKLASSERNE

Klasserne dannes efter følgende prioriteret rækkefølge efter samtale med de afgivende institutioner:

1. Pædagogiske og sociale hensyn
2. Klasserne dannes med nogenlunde samme antal elever i hver klasse
3. Ligelig fordeling af drenge og piger i klasserne
4. Elevers bopæl i forhold til kammerater

Revideret 1/6 2022

FORDELING AF ELEVER VED KLASSESAMMENLÆGNING ELLER-DELING

Hvis klasser skal slås sammen eller deles, lægger de involverede klassers lærere og skolens ledelse en plan for, hvordan dette sker mest hensigtsmæssigt i det konkrete tilfælde. Klasserne sammensættes ud fra pædagogiske og sociale hensyn og med nogenlunde samme antal elever og nogenlunde ligelig fordeling af drenge og piger i klasserne. Desuden tilstræbes det, at mindst én lærer fra hver klasse fortsætter i den/de nye klasser, og at der tages hensyn til elevernes ønsker/eleverne bliver hørt.

Der aftales en udførlig plan for, hvordan de nyetablerede klasser kan rystes sammen og hvordan samarbejdet mellem skole/hjem skal være for at give classesammenlægningen / -delingen de bedste trivselsmæssige forudsætninger.

Når planen for klassesdeling / classesammenlægning er på plads, indkaldes forældrene til et orienteringsmøde.

Revideret 1/6 2022

PLACERING AF NYTILFLYTTETE ELEVER

1. Nye elever placeres efter en pædagogisk vurdering i samråd med årgangens klasselærere
2. Nogenlunde ens elevantal i klasserne på en årgang
3. Nogenlunde ens fordeling af drenge og piger i klasserne på en årgang
4. Elevens bopæl i forhold til kammeraterne

Revideret 1/6 2022

GRUPPE E: SAMARBEJDE MED HJEMMET SKOLE-HJEM SAMARBEJDE

Det er skolens opgave, i et samarbejde med forældrene, at støtte barnets faglige, sociale og personlige udvikling.

Dette udmøntes bl.a. i:

1) Forældremøder

- skolen afholder mindst ét forældremøde om året på klasse- eller årgangsvis, med info om de overordnede planer for årets faglige og sociale aktiviteter
- dagsorden for forældremødet sendes hjem senest en uge før mødet
- forældre skal have mulighed for at få et punkt på dagsordenen
- generel orientering om hvordan klassen fungerer fagligt og socialt
- en dialog om klassens arbejde/udvikling, herunder udveksling af gensidige forventninger
- forældrene opfordres til at danne klasseforældreråd
- information om nye fag og lærere
- SB kommer med et punkt, der skal drøftes, og der gives en tilbagemelding til SB fra møderne på 0. – 2. – 4. og 6. årgang

2) Skole-hjem-samtaler

- der afholdes mindst en årlig skole-hjem-samtale i hver klasse
- hvis forældre eller skole oplever behov, kan der afholdes yderligere samtaler

- På 3. og 8. årgang afholdes der to skole-hjem-samtaler
- i 0. - 2. klasse deltager, foruden en faglærer, en SFO-repræsentant
- skole-hjem-samtalen kan tage udgangspunkt i Meddelelsesbogen i "MeeBook"

3) I 8.-9. klasse gives der standpunktsmeddelelse - efter 12-skalaen, 3 gange årligt

4) Ønsker forældrene at komme på besøg i undervisningen aftales dette med de involverede lærere.

5) Det tilstræbes, at skolebestyrelsen er repræsenteret ved det første forældremøde i skoleåret i 0. - 2. - 4. - 6. årgang.

6) Når en elev flytter til skolen i løbet af et skoleår, skal klasselæreren efter ca. en måned tage kontakt til hjemmet.

7) På skolebestyrelsesdagen gives der mulighed for at skolebestyrelsesmedlemmerne kan overvære en del af skoledagen

Revideret 1/6 2022

FÆLLESARRANGEMENTER VED SDR. VANG SKOLE

Det prioriteres højt, at skolen laver arrangementer i løbet af året, hvortil forældre inviteres. Der afsættes tid til, der kan arrangeres ét klassearrangement hvert år pr. klasse.

Revideret 2/6 2021

GRUPPE F: TEKNOLOGIFORSTÅELSE OG TEKNOLOGIFANTASI

Dette princip understøtter Kolding kommunes digitale strategi og skal bruges som fundamentet for en implementering og opfyldelse af såvel hovedpunkterne som de medfølgende handleplaner.

Som folkeskole har Sdr. Vang til opgave bl.a. at forberede eleverne til at leve et meningsfuldt liv i et demokratisk samfund samt af kunne deltage i videreudviklingen af det demokratiske samfund. Derfor er det nødvendigt, at eleverne tilegner sig kompetencer og færdigheder, som muliggør dette. I dagens Danmark er teknologi en uundgåelig og uløselig del af vores hverdag, derfor skal arbejdet med digitale teknologier og design af projekter med disse være en del af Sdr. Vang som folkeskole og den måde man arbejder med læring på fra 0. - 9. klasse.

Samfundet omkring os er i stadig forandring og udvikling. Derfor er en af de vigtige kompetencer, børn og unge skal have med sig fra skolen evnen til at kunne håndtere den konstante forandring og udvikling. En af de måder vi som skole kan støtte børnene, er ved at støtte dem i at udvikle tillid til deres egne evner; deres evner til få og udvikle idéer, at være skabende, at dele og kunne reflektere.

På Sdr. Vang skole skal det udmønte sig i en klar og tydelig strategi og plan for progression i brugen af digital medier samt teknologier i både undervisningen men også andre læringsaktiviteter. Børn og voksne på Sdr. Vang skal kunne inddrage digitale teknologier når det giver mening og vil kunne være i stand til at videreudvikle læringsudbyttet.

Eleverne skal introduceres for Kolding kommunes digitale løsninger som en naturlig del af deres skolegang i en meningsgivende og struktureret kontekst. Målet er at opbygge elevernes digitale kompetencer op gennem klassetrinnene og frem mod deres afsluttende eksamen i 9. klasse - samtidig med der arbejdes med digital dannelse i samspil mellem skole og hjem.

Der skal være plads til at arbejde med digitale medier og teknologi på logisk analytisk vis men også med legen og nysgerrighed som primus motor. Der skal være mulighed for at undersøge, udforske, afprøve og fabrikere ting med teknologi. Eleverne skal opleve Sdr. Vang som et mulighedsrum og sted for teknologisk kreativitet, fantasi og kritisk bevidsthed om, hvordan man både kan bruge digitale medier og være skabende med teknologi.

På Sdr. Vang skole betyder det:

- Rød tråd fra 0. til 9. klasse i brugen af Office 365 med øget fokus på udskoling. Gerne gennem brug af mediepatrulje bestående af it-dygtige elever der hjælper andre elever.
- Eleverne skal have viden om og kendskab til brugen af Skoletube til digital produktion.
- Eleverne skal have muligheden for at lege og lære med samt undersøge teknologier i hands-on aktiviteter.
- Et fokus på at udvikle både de voksne og elevernes kompetencer inden for digital fabrikation.
- Fokus på digitale dannelse, etik og god opførsel online.

Revideret 23/2 2022