

Princip for undervisningens organisering

Formål

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel.

Elevernes placering i klasser

- Skolen orienterer og hører skolebestyrelsen og forældrene så tidligt som muligt, hvis elevtallet eller pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye klassesannelser.
- Skolen tilstræber, at der dannes klasser med ligelig fordeling af eleverne i forhold til antal, køn og kendte udfordringer.
- Skolen inddrager forældres og elevers ønsker til klassesannelsen i videst muligt omfang.
- Dog tilstræbes det at tvillinger som udgangspunkt ikke kommer i samme klasse.
- Nye elever placeres efter pædagogisk vurdering og efter samråd med årgangens klasselærere således at ovenstående stadig er tilgodeset.

Fordeling af elever ved klassesammenlægning eller deling.

Hvis klasser skal slås sammen eller deles, lægger de involverede klassers lærere og skolens ledelse en plan for, hvordan dette sker mest hensigtsmæssigt i det konkrete tilfælde. Klasserne sammensættes ud fra ovenstående hvor det tilstræbes, at mindst én lærer fra hver klasse fortsætter i den/de nye klasser, og at der tages hensyn til elevernes ønsker/eleverne bliver hørt.

Der aftales en udførlig plan for, hvordan de nyetablerede klasser kan rystes sammen og hvordan samarbejdet mellem skole/hjem skal være for at give klassesammenlægningen / -delingen de bedste trivselsmæssige forudsætninger. Når planen for klassesdeling / klassesammenlægning er på plads, indkaldes forældrene til et orienteringsmøde.

Elevernes undervisningstid

Skolen overholder vejledende tid. <https://www.uvm.dk/folkeskolen/fag-tid-og-overgange/tid>.

Dog således at små afvigelser accepteres i forbindelse med optimal skemaopstilling samt fordybelsesuger og projektførelser.

- En del af den understøttende undervisning på 4. årgang erstattes af svømning
- En lektion fra NT+HDS 4. årgang konverteres til teknologiforståelse
- En del af den understøttende undervisning på 8. årgang erstattes af konfirmationsforberedelse. Elever som ikke deltager i konfirmationsforberedelse tilbydes ikke anden undervisning.
- Fra 4. – 9. årgang konverteres den understøttende undervisning til andre understøttende aktiviteter, herunder lektioner med 2 voksne i klassen. Dette for at muliggøre så kort skoledag som muligt. Der kan tilbydes/etableres ugentlige UUV-caféer i udskolingen med henblik på faglig, social eller personlig udvikling. (disse placeres i morgentimerne)

Fagfordeling

Det skal tilstræbes:

- at der er linjefagsdækning eller tilsvarende kompetence i alle fag
- at der er så få lærere, som muligt om hver klasse i 1.-2. klasse
- at eleverne får et kontinuerligt forløb i de forskellige fag
- at der sker et lærerskifte i matematik og/eller dansk senest efter 6. klasse
- at der ikke sker lærerskift i 7., 8. og 9. klasse

Prioriterede kriterier for skoledagens organisering.

1. Skoledagen starter kl. 08:00 til og med 5. klasse. Skoledagen kan starte senere for 6. – 9. klasse, dog ikke senere end kl. 09:50
2. Undervisning i faglokaler prioriteres.
3. Der prioriteres timer med to voksne i klassen, hvorfor understøttende undervisning konverteres til timer med to voksne.
4. Skemalægningen skal sikre at eleverne har en både sammenhængende og varieret skoledag.
5. Vejledende timetal.

Tema- og projektforsløb

Skolen har som mål:

- At tema- og projektforsløb muliggør samarbejde på tværs af årgange og klassetrin og fastlægges i skolens årsplan inden skoleårets begyndelse.
- At medtænke skolen ud i samfundet, samfundet ind i skolen i planlægningen og gennemførelse af tema- og projektforsløb.
- At informere hjemmene i god tid om tema- og projektforsløbenes formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i elevernes mødetid.
- At der i organiseringen af tema- og projektforsløb tages specielt hensyn til elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur.

Lektiehjælp, faglig fordybelse og bevægelse.

- Skolen integrerer lektiehjælp, faglig fordybelse og bevægelse i både den faglige og den understøttende undervisning.
- Lektiehjælp, faglig fordybelse og bevægelse støtter eleverne bedst muligt i at realisere deres individuelle potentiale.
- Lektiehjælp, faglig fordybelse og bevægelse understøtter elevernes sociale kompetencer, tiltro til egne evner og motivation for at gå i skole.
- Elever oplever en aktiv hverdag.

Valgfag

- Udbuddet af valgfag er alsidigt og tilgodeser, at eleverne udfordres både fagligt og kreativt.
- Skolen samarbejder med fx foreningsliv, ungdomsskoler og øvrige folkeskoler om udbuddet af valgfag.
- Eleverne tages med på råd, når skolens udbud af valgfag bestemmes.

Supplerende undervisning og specialundervisning

- Skolen samarbejder med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning og specialundervisningen.

- Skolen skal have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at specialundervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til skolen.
- Det tilstræbes at skolen giver den fornødne hjælp i klassen.
- Den samlede undervisningstid for elever, der får specialundervisning, må ikke overstige det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.
- Dansk som andet sprog kan indgå som supplerende undervisning.

Fællesarrangementer

Det prioriteres højt, at skolen laver arrangementer i løbet af året, hvortil forældre inviteres. Der afsættes tid til, der kan arrangeres ét klassearrangement hvert år pr. klasse.

Ekskursioner

Som et naturligt led i undervisningen prioriteres ekskursioner højt. Det er vigtigt, at ekskursioner afvikles udgiftsneutralt for forældrene.

Lejrskoler / skolerejser

Aktiviteter, der lægges uden for skolen har et fagligt, kulturelt, sprogligt, socialt eller internationalt sigte.

- I 5. klasse arrangeres tur med 2 overnatninger.
- I 7. klasse arrangeres tur med 3 overnatninger.
- Turene skal fremme elevernes forståelse af socialt samvær, natur og miljø, gennem oplevelser og eksperimenter.
- I rammebudgettet afsættes beløb til afholdelse af lejrskole i 5. og 7. klasse.
- I alle klasser skal der tilbydes opsparing til klassekasse, som forældrene har ansvaret for. Såfremt finansieringen af lejrskolen/skolerejsen nødvendiggør indsamling af midler ud over det beløb til forplejning, som det påhviler forældrene at betale, overlades dette til forældrene eller skolens ledelse.

Vedtaget i skolebestyrelsen 13. december 2023